

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	<b>جامعة الملك فيصل</b>
الكلية/القسم:	<b>كلية التربية – قسم التربية الخاصة</b>

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:	<b>التخلف العقلي في ضوء النظريات ( عقل 305 )</b>
عدد الساعات المعتمدة:	<b>ساعتان معتمدتان</b>
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	<b>البكالوريوس تربية خاصة</b>
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	<b>د. أحمد رجب محمد</b>
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	<b>المستوى الخامس</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	<b>مقدمة في التربية الخاصة، (خاص 104)</b>
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت):	<b>لا يوجد</b>
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	

ب) الأهداف:

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- أن يتعرف على مفهوم التخلف العقلي في ضوء نظريات التعلم المختلفة التي تناولت الإعاقة العقلية.
- أن يتعرف على نظريات التعلم المختلفة وعلاقتها بالإعاقة العقلية أن يتعرف الطالب على مفهوم التعلم ومفهوم التخلف العقلي في ضوء نظريات التعلم المختلفة التي تناولت الإعاقة العقلية.
- أن يتعرف الطالب على نظريات التعلم المختلفة وعلاقتها بالإعاقة العقلية .
- أن يتعرف الطالب على العمليات المسهمة في تحسين التعلم لدى المعاقين عقلياً.
- أن يستنتج الطالب التطبيقات التربوية المختلفة التي تناولت الإعاقة العقلية.
- أن يوظف الطالب التطبيقات التربوية لنظريات التعلم المختلفة في إعداد الخطط التربوية الفردية للمعاقين عقلياً.
- أن يطبق الطالب الأساليب التعليمية الأكثر ملاءمة مع المعاقين عقلياً.
- أن يتعامل مع فريق العمل.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام عروض البور بوينت
- القراءة المستمرة عبر شبكة الانترنت حول موضوع المقرر.
- الإطلاع على المراجع الحديثة المرتبطة بالمقرر.
- إضافة مراجع حديثة في المجال واستخدام الشبكة العنكبوتية في تحديث المنهج .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	1. التعرف على المقرر وأهدافه. 2. توضيح قواعد وقوانين المحاضرة والالتزام بالحضور في مواعيد المحاضرة. 3. توزيع الدرجات النصفية على الاختبار النصفى والأعمال التي يكلف بها كل

		طالب، والحضور، والمشاركة. عرض للأعمال التي يكلف بها كل الطالب ومواعيد تسليم الأعمال. توضيح قواعد تسليم الواجبات، وجزاء التأخر عن تسليم الواجبات.
2	1	التعرف على مفهوم التخلف العقلي وتصنيفات وخصائص وحاجات المعاقين عقلياً.
2	1	التعرف على مفهوم التعلم والمفاهيم المرتبطة به. شروط التعلم
2	1	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية.
4	2	نظرية الاشرط الإجرائي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
4	2	نظرية الجشطلت (التعلم بالاستبصار) وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
2	1	الاختبار النصفي.
2	1	نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
4	2	نظرية التعلم بالملاحظة وتطبيقاتها التربوية في مجال الإعاقة العقلية
4	2	العمليات المسهمة في تحسين التعلم لدى المعاقين عقلياً.
2	1	مناقشة الأبحاث وأعمال الطلبة

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: <b>ورش عمل</b>
<b>30</b>	<b>نظري</b>			

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

**ساعتان اسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الاختبارات**

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

**المعارف:**

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:  
يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن:

- يتعرف على مفهوم التعلم.
- يتعرف على مفهوم التخلف العقلي في ضوء نظريات التعلم المختلفة التي تناولت الإعاقة العقلية.
- يتعرف على نظريات التعلم المختلفة وعلاقتها بالإعاقة العقلية .
- يلم بالعمليات المسهمة في تحسين التعلم لدى المعاقين عقلياً.
- القدرة على التعامل مع مصادر المعلومات المرتبطة بالمقرر.

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- عمليات العصف الذهني.

<p>3- طرق تقييم المعارف المكتسبة:  - مناقشات وأسئلة شفوية .  - الاختبارات الفصلية.  - مراجعة الأبحاث والتقارير.</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:  يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يستنتج التطبيقات التربوية لنظريات التعلم المختلفة التي تناولت الإعاقة العقلية.</li> <li>• يوظف التطبيقات التربوية لنظريات التعلم في إعداد الخطط التربوية الفردية للمعاقين عقلياً.</li> <li>• يطبق الأساليب التعليمية الأكثر ملائمة مع المعاقين عقلياً.</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عمليات العصف الذهني.</li> <li>• حل المشكلات.</li> <li>• المناقشات والحوار.</li> <li>• التعلم الذاتي.</li> <li>• ورش عمل.</li> </ul>
<p>3- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مراجعة التقارير والأبحاث المبنية على التطبيق.</li> <li>• المناقشات وإعطاء التغذية الراجعة.</li> <li>• الاختبارات القصيرة والنصفية والنهائية.</li> </ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:  يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن يكون لديه القدرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ممارسة السلوك القيادي من خلال العمل ضمن المشروع الجماعي.</li> <li>• تحمل مسؤولية ما يوكل له من أعمال بحثية والعمل على إتمامها وتقديمها في الموعد المحدد لها.</li> <li>• التعامل مع الآخرين بفعالية ولباقة وذلك من خلال الأعمال الجماعية التي تتم في القاعة الدراسية.</li> <li>• الالتزام بمواعيد المحاضرات والقوانين الصفية.</li> <li>• تبادل الآراء.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• اتخاذ القرار.</li> <li>• على العمل ضمن فريق.</li> <li>• على استخدام التواصل الفعال مع ( الزملاء،مديري المدارس ،وأولياء الأمور).</li> </ul>
<p>2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعلم التعاوني.</li> <li>• ورش العمل.</li> <li>• إعطاء تعليمات توضح بنود القوانين الصفية.</li> <li>• الملاحظة وتقديم التغذية الراجعة.</li> </ul>
<p>3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام استبيانات تقيس مدى الالتزام.</li> <li>• الملاحظة الصفية أثناء العمل التعاوني.</li> <li>• تقييم الأعمال الجماعية.</li> </ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعامل مع فريق العمل.</li> <li>• أن يتواصل بشكل جيد من خلال توصيل المعلومة شفويًا أو كتابيًا.</li> <li>• استخدام المعلومات والتواصل التقني، وذلك من خلال العروض التقديمية.</li> <li>• إعداد عرض تقديمي وحفظه على قرص مضغوط.</li> <li>• استخدام الحاسب في كتابة التقارير.</li> <li>• استخدام الشبكة العنكبوتية لإعداد العروض التقديمية والحصول على مواقع مختلفة في التريبة الخاصة.</li> </ul>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام عروض مختلفة على الحاسب الآلي وحث الطلاب على تقديم العروض والبرامج باستخدام الحاسب.</li> <li>• التعلم التعاوني.</li> <li>• أسلوب تحليل المعلومة.</li> <li>• أسلوب التفكير الناقد.</li> </ul>
<p>3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعطاء درجات للطلاب على الأعمال التطبيقية والتي تعكس مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية السابقة.</li> <li>• الملاحظة</li> <li>• الاختبارات.</li> </ul>

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا ينطبق على المقرر.			
1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	اختبار نصفي.	التاسع	25%
2	بحث يتناول فئة من الفئات الخاصة التي تم دراستها	الرابع عشر	10%
3	الحضور والمشاركة.	على مدار الفصل	5%
4	مشروع جماعي (وورش عمل).	على مدار الفصل	5%
5	اختبارات قصيرة	السادس	5%
6	اختبار نهائي	نهاية الفصل	50%

#### د. الدعم الطلابي:

<p>1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>ست ساعات أسبوعياً ويتم تعريف الطلاب بها على النحو التالي:</p> <p>- تثبيت جدول أستاذ المقرر على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.</p> <p>- إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.</p>
--

## هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة: محمد، عبد الصبور ( 2005). التخلف العقلي في ضوء النظريات. الرياض: الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.
2-المراجع الرئيسة: محمد، عبد الصبور ( 2005). التخلف العقلي في ضوء النظريات. الرياض: الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.
3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) <ul style="list-style-type: none"><li>• الحازمي، عدنان ( 2007 ). الإعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور. عمان: دار الفكر .</li><li>• الشناوي، محمد محروس ( 1997 ). التخلف العقلي، الأسباب، التشخيص، البرامج. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.</li><li>• مرسي، كمال ( 1996 ). مرجع في علم التخلف العقلي. الكويت: دار القلم.</li><li>• الروسان، فاروق (2005). مقدمة في الإعاقة العقلية، (ط3). عمان: دار الفكر.</li></ul>
4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة <a href="http://www.gulfnet.ws/vb/index.php">http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</a> - الأمانة العامة للتربية الخاصة <a href="http://www.moe.gov.sa/se/index.htm">http://www.moe.gov.sa/se/index.htm</a> - ملتقى التربية الخاصة <a href="http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm">http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm</a> - الإعاقة العقلية موقع باللغة الإنجليزية <a href="http://mentalhelp.net">http://mentalhelp.net</a> - جامعة الملك سعود - السعودية كلية التربية الخاصة <a href="http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm">http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm</a> - جامعة الإمارات العربية المتحدة قسم التربية الخاصة <a href="http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html">http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html</a>

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

قاعات تتوافق مع أعداد الطلاب في كل شعبة

2-مصادر الحاسب الآلي:

لا يوجد

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

السيبورة الذكية، تجهيزات للعروض التقديمية

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- يتم تطبيق استبيانات تقييم الطالب للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب عن المقرر.

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- تحديد عدد الطلاب الحاصلين على التقديرات المختلفة وإعطائها للقسم.
- تقييم مدرس آخر بالقسم للمقرر.
- مقارنة نتائج الشعبة بنتائج شعبة أخرى لزميل آخر بالقسم.

3-عمليات تطوير التدريس :

- استطلاع آراء الطلاب عن المقرر.
- القراءة والإطلاع على الجديد من حيث الدوريات والكتب الحديثة في مجال التخصص.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- مراجعة تقييمات الطلاب عن المقرر.
- مراجعة تقييم المقرر من جانب زميل آخر.
- عمل اجتماع دوري مع من يدرس المقرر لاقتراح آليات جديدة لتحسين المقرر.